



## LE ZOO, MODE D'EMPLOI

<b>Public cible :</b> Cycle 2	<b>Type d'activité :</b> Visite découverte avec médiateur	<b>Durée :</b> 1 h 30	<b>Période :</b> Toute l'année
----------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------------

### Descriptif :

Comment prépare-t-on l'arrivée d'un animal au zoo ? À partir de l'observation de différents enclos et du mode de vie de leurs pensionnaires (locomotion, alimentation, etc.), les enfants déterminent les conditions de vie optimales pour accueillir un animal dans un parc zoologique moderne.

**MOTS-CLÉS :** MODE DE VIE / INTERACTION AVEC LE MILIEU / BIEN-ÊTRE ANIMAL / FONCTIONNEMENT D'UN ZOO

### Objectifs :

- Découvrir la diversité du vivant et quelques éléments de biologie de plusieurs espèces animales
- Faire percevoir le lien entre un animal et son environnement (notion d'adaptation)
- Comprendre le rôle et les missions d'un zoo
- Comprendre les mesures mises en place dans un zoo en faveur du bien-être animal

### Liens avec le programme scolaire :

- Diversité du vivant
- Nutrition et régime alimentaire
- Interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
- Le fonctionnement du vivant

### AVANT L'ACTIVITÉ

<b>Notions prérequis</b>	Définition de la captivité / Noms de quelques espèces présentes au zoo
<b>Pour préparer la visite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir ce qu'est un parc zoologique</li><li>• Expliquer la différence entre « état captif » et « état sauvage »</li></ul>

### PENDANT L'ACTIVITÉ

<b>Lieu(x) de l'animation</b>	Parc – Classe entière
<b>Milieus de référence dans le zoo</b>	Biozones Patagonie, Amazonie-Guyane, Madagascar, Afrique

### PHASE DE VISITE — 80 minutes (groupe entier)

- Présentation de l'animal qui va servir de fil conducteur lors de la visite et identification de ses besoins vitaux
- Observation de différents espèces animales pour recueillir des informations et en déduire les options possibles pour accueillir notre nouvel occupant

### PHASE DE CONCLUSION — 10 minutes (groupe entier)

- Devant l'enclos correspondant à notre nouvelle espèce, vérifier les hypothèses formulées et synthétiser les différentes notions abordées

### APRÈS L'ACTIVITÉ

<b>Suites possibles au zoo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visiter la serre pour percevoir l'importance du climat dans la reconstitution d'un écosystème</li><li>• Visiter le vivarium pour comprendre que la biodiversité ne se limite pas aux oiseaux et aux mammifères</li><li>• Assister aux nourrissages commentés (voir la programmation du jour)</li></ul>
<b>Suites possibles en classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire dessiner l'enclos idéal pour l'animal qui a servi de fil rouge à la visite (ou d'un autre animal)</li><li>• Définir la notion d'écosystème et l'illustrer à partir des exemples abordés</li><li>• Identifier des exemples de menaces qui pèsent sur les animaux et illustrer des exemples de programmes de conservation</li></ul>