



À TABLE !

Public cible : Cycle 2	Type d'activité : Visite-atelier avec médiateur	Durée : 2 h	Période : Toute l'année
----------------------------------	---	-----------------------	-----------------------------------

Descriptif :

Les élèves identifient les principaux régimes alimentaires en observant des crânes. Puis, en allant à la rencontre des animaux, ils imaginent le menu adapté de plusieurs espèces du Parc. Pour établir par la suite les différentes interactions qui peuvent exister au sein de la chaîne alimentaire.

MOTS-CLÉS : DENTURE / RÉGIME ALIMENTAIRE / RELATION ALIMENTAIRE

Objectifs :

- Reconnaître les différentes dents et comprendre d'avantage ce qu'elles apportent lors de la prise alimentaire
- Citer les 3 principaux régimes alimentaires et, donner, pour chacun, quelques exemples d'espèces concernées
- Définir ce qu'est une chaîne alimentaire et savoir la représenter
- Comprendre la différence entre régime alimentaire général (exemple : végétarien) et spécialisé (exemple : herbivore)

Liens avec le programme scolaire :

- Diversité du vivant
- Nutrition et régime alimentaire des animaux
- Interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
- Le fonctionnement du vivant
- Pratiquer une démarche d'investigation

AVANT L'ACTIVITÉ

Notions prérequis	Les aliments et régimes alimentaires / Les différents types de dents
Pour préparer l'activité	<ul style="list-style-type: none">• Situer les différentes régions (biozones) évoquées au Parc zoologique de Paris dans le monde (Patagonie, Afrique, Europe, Amazonie-Guyane, Madagascar)• Initier la réflexion sur l'alimentation : <i>quel est le rôle de l'alimentation ? Mange-t-on tous les mêmes aliments ? Quels sont les principaux groupes d'aliments ?</i>• Constituer idéalement des sous-groupes de 6 élèves (en fonction du nombre d'accompagnateur)

PENDANT L'ACTIVITÉ

Lieu(x) de l'animation	Salle pédagogique et Parc — Classe entière et travail en sous-groupe
Milieu de référence dans le zoo	Biozone Amazonie-Guyane

PHASE DE VISITE — 30 minutes en salle pédagogique (groupe entier)

- Réflexion sur les fonctions de l'alimentation
- Observation de la denture sur plusieurs crânes

PHASE D'OBSERVATION — 60 minutes sur le parc (par sous-groupe avec un accompagnateur)

- Observation de plusieurs espèces
- Recherche de critères permettant d'identifier leur régime alimentaire

PHASE DE CONCLUSION — 30 minutes en salle pédagogique (groupe entier)

- Synthèse sur les principaux régimes alimentaires et distinction entre les régimes généraux et spécialisés
- Mise en évidence de la notion de chaîne alimentaire

APRÈS L'ACTIVITÉ

Suites possibles au zoo	<ul style="list-style-type: none">• Assister à un nourrissage commenté (voir la programmation du jour)• Observer et déduire les régimes alimentaires des espèces d'autres biozones• Observer la diversité des becs des oiseaux (serre, grande volière) pour constater la diversité de leur forme en lien avec la celle des régimes alimentaires
Suites possibles en classe	<ul style="list-style-type: none">• Établir les chaînes alimentaires entre les espèces d'autres biozones observées au zoo ou à d'autres occasions• Identifier le point de départ commun à toutes les chaînes alimentaires• Rechercher de quoi se nourrissent les plantes